Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.23 Специальная педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Определяет цели, содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	5	6	7	4	5	6	7

1	Методика воспитательной работы	+				+			
2	Основы инклюзивного образования				+				+
3	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Специальная педагогика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**	**180**
Контактная работа	64	16
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	80	128
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный кон¬текст).	4	1	1	-	8	16	Контрольная работа
2	Основы дидактики специальной педагогики.	4	1	1	-	8	16	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
3	Образование лиц с нарушением умственного развития	4	1	2	-	8	12	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

4	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений	4	1	4	-	8	12	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
5	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития	4	1	4	-	8	12	Контрольная работа
6	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	2	1	4	-	8	12	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
7	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.	2	1	4	4	8	12	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	2	1	4	4	8	12	Контрольная работа
9	Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	2	-	4	-	8	12	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
10	Общие вопросы теории специальной педагогики.	4	-	4	-	8	12	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный кон¬текст). (ОПК-3)

Лекция.

Связь развития национальных систем специального образования с социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой по отношению к детям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования в целом, уровнем развития дефектологической науки. Пять периодов эволюции отношения общества к лицам с умственными и физическими недостатками. Развитие и дифференциация системы специального образования. Современные тенденции и противоречия в развитии сис¬тем специального образования, их зависимость от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Практическое занятие.

1 1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.

2 2. Дайте характеристику основным событиям становления коррекционной педагогики как науки.

3 3. Становление и развитие системы специального обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки педагогов для системы специального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект о развитии и становлении коррекционной педагогики как науки (по персоналиям).

2. Составьте таблицу периодизации становления и развития системы специального образования

Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики. (ОПК-3)

Лекция.

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. ГОСТ общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специального образования: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно – компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностного, диффе¬ренцированного и индивидуального подходов, необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической по¬мощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Практическое занятие.

1 1. Сущность, содержание организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

2 2. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.

3 3. Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.

4 4. Современная школьная система специального образования в России.

5 5. Новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование литературы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Составление терминологического словаря.

2. Подготовка сообщений по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Тема 3. Образование лиц с нарушением умственного развития (ОПК-3)

Лекция.

Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Определение понятия «ЗПР» и клинико-псохолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характе-ристика. Ребенок с нарушением умственного развития в образо¬вательном учреждении общего назначения.

Практическое занятие.

1 1. Определите структурные компоненты занятия в зависимости от его типа и коррекционной направленности на дефект в развитии ребенка.

2 2. Распределите учебное время по структурным этапам занятия с учетом его коррекционной направленности.

3 3. Составьте схемы коррекционной работы на занятии (организационно-методической) в соответствии с учетом индивидуальных возможностей умственно отсталых школьников.

4 4. Разработайте формы организации учета и контроля коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

2. Составьте план – таблицу коррекционной работы по развитию умственно отсталого ребенка. Формы работы Содержание Методическое обеспечение.

Тема 4. Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений (ОПК-3)

Лекция.

Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Практическое занятие.

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.

2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.

3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно- развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности коррекции сенсорных нарушений».

2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия для дошкольника с сенсорными нарушениями.

Тема 5. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития (ОПК-3)

Лекция.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Практическое занятие.

1. Представить психолого-педагогическую характеристику различных групп детей с недостатками речи.

2. Раскрыть особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление схемы «Классификаций речевых нарушений».

2. Разработка презентации «Причины речевых нарушений».
3. Заполнение таблицы «Специфика речевых нарушений».

Тема 6. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. (ОПК-3)

Лекция.

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Практическое занятие.

1 1. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

2 2. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление таблицы психических особенностей детей со сложными (комбинированными) нарушениями.
2. Реферирование литературных источников по вопросу развития системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.

Тема 7. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. (ОПК-3)

Лекция.

Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Практическое занятие.

1 1. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии (с первых месяцев или лет жизни).

2 2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

3 3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

4 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект «Направления помощи детям с нарушениями развития»
2. Законспектируйте содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов коррекционной педагогики.
3. Составьте презентацию о деятельности различных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития.

Тема 8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. (ОПК-3)

Лекция.

Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

Практическое занятие.

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
2. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.

3. Инновации в специальном образовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование литературы по вопросам специального образования детей с ОВЗ.
2. Подбор (портфолио) методик для коррекции психического развития детей с различными нарушениями развития.
3. Аннотирование литературы по вопросам психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями развития.

Тема 9. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. (ОПК-3)

Лекция.

Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Основополагающие принципы: антропологический, условий свободы развития ребенка, концентрации внимания, специально подготовленной обучающей среды, сензитивности, ограничения и порядка, особого места педагога в системе образования. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.

Практическое занятие.

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьей имеющей ребенка со сложными нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект «Особенности инклюзивного образования в РФ».
2. Составьте конспект «Особенности интеграции в современное общество детей с нарушениями развития».

Тема 10. Общие вопросы теории специальной педагогики. (ОПК-3)

Лекция.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Её объект, субъект, предмет, цели и задачи. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация наруше¬ний. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Правовые основы специального образования.

Практическое занятие.

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте тезариус понятий (коррекция, коррекционная педагогика, аномальное развитие, дефектология, девиантное поведение, лечебная педагогика, коррекционно-воспитательная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья).
2. Законспектируйте работы Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии» и Лебединского В.В. «Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный кон¬текст).	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2.	Основы дидактики специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	10	10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Образование лиц с нарушением умственного развития	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	10	10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	10	10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития	Контрольная работа	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
6.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	10	10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	10	10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

9.	Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	10	10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Общие вопросы теории специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	10	10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный кон¬текст).

Связь развития национальных систем специального образования с социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой по отношению к детям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования в целом, уровнем развития дефектологической науки.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 5. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Тема 8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Пять периодов эволюции отношения общества к лицам с умственными и физическими недостатками. Развитие и дифференциация системы специального образования.

Современные тенденции и противоречия в развитии сис¬тем специального образования, их зависимость от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Тема 3. Образование лиц с нарушением умственного развития

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Пять периодов эволюции отношения общества к лицам с умственными и физическими недостатками. Развитие и дифференциация системы специального образования.

Современные тенденции и противоречия в развитии сис¬тем специального образования, их зависимость от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Тема 4. Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Пять периодов эволюции отношения общества к лицам с умственными и физическими недостатками. Развитие и дифференциация системы специального образования.

Современные тенденции и противоречия в развитии сис¬тем специального образования, их зависимость от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Тема 6. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Тема 7. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Тема 9. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Тема 10. Общие вопросы теории специальной педагогики.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Её объект, субъект, предмет, цели и задачи. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация наруше¬ний. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Правовые основы специального образования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы для экзамена

1 семестр

1 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
2 2. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
3 3. Анализ теории И. Гербарта с позиций современной педагогики.
4 4. Педагогические идеи А.С. Макаренко и возможность их использования в современной практике воспитания.
5 5. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и основные категории педагогики.
6 6. Методология и методы педагогических исследований.
7 7. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
8 8. Факторы развития и формирования личности.
9 9. Процесс обучения и его сущность.

Типовые задания для экзамена

1. Доказать ошибочность следующих родительских директив:
- «Не будь ребёнком» («Пора тебе думать своей головой», «Ну ты же не маленький, чтобы...»);
- «Не расти» («Ты ещё мала, чтобы краситься», «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть»);
- «Не чувствуй» («Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе годится в матери», «Не сахарный – не растаешь»).
2. Провести сравнительный анализ взглядов Локка и Руссо по вопросам обучения.
3. Предложить разные варианты создания проблемных ситуаций по конкретной теме.
4. Предложить тему и вопросы для диспута учащихся старших классов.

2 семестр

Типовые вопросы для экзамена

1 1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2 2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3 3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Типовые вопросы для экзамена

1 1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
2 2. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
3 3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
4 4. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

5 5. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

6 6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

1 **1.2. Типовые задания текущего контроля.**

1 семестр

Типовые вопросы для собеседования

1.Проект о рабочих школах: достоинства и недостатки.

1 2. Сущность идеи свободного воспитания.

2 3. Связь педагогики с другими науками.

3 4. Логика реализации целостного педагогического процесса.

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1 1. Цель воспитания в Афинах

2 2. Факультеты средневекового университета

3 3. Предметы, входящие в квадривиум

4 4. Этапы воспитания в Спарте

Типовые темы эссе

1. Что я взял бы у педагогов-новаторов для воспитания современных детей
2. Хочу поспорить с …
3. Педагогика сотрудничества и моя профессия
4. Идеал воспитания сегодня
5. Гуманистическое воспитание: миф или реальность

Типовые темы реферата

1 1. Методы и формы семейного воспитания

2 2. Типичные ошибки семейного воспитания

3 3. Семьи группы риска

4 4. Современные проблемы семейного воспитания

5 5. Роль родителей в нравственном развитии ребенка

6 6. Стили семейного воспитания

Типовые задания тестирования

1. Принцип природосообразности воспитания одним из первых выдвинул

Сократ

Платон

Аристотель

Демокрит

2. В тривиум «семи свободных искусств» входили:

математика

закон божий

грамматика

чтение

риторика

музыка

диалектика

дидактика

философия

астрономия

3. В чем заключается целостность педагогического процесса?

в целостном педагогическом процессе обучение и воспитание взаимосвязаны

под целостностью педагогического процесса понимается преподавание необходимого комплекса учебных предметов

целостность педагогического процесса означает непрерывное обучение в разных типах учебных заведений

целостность педагогического процесса подразумевает целостную совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания личности

4. Проблемное обучение имеет следующие преимущества

позволяет упорядочить материал, усваивая его определенными дозами

активизирует мышление учащихся

развивает творчество

позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе

развивает умение ставить вопросы

отрабатывает умения и навыки

максимально выражена обратная связь

Типовые творческие задания

1 1. Составить и решить кроссворд по истории русской педагогики
2 2. Изобразить в образной форме любое педагогическое понятие
3 3. Написать эссе по поставленной проблеме
4 4. Придумать афоризм по педагогической идее конкретного периода

2 семестр

Типовые задания для опроса, собеседования:

1 1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2 2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3 3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Типовые задания для контрольной работы:

1 1. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии (с первых месяцев или лет жизни).
2 2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3 3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Определяет цели, содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	В целом определяет цели, содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Студент определяет цели, содержание, но с трудом прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Студент не определяет цели, содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 369 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/574965

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561800

3. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/571445

6.2 Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. - 5-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

3. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452234

4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272 с.

5. Джуринский А.Н. Поликультурное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 260 с.

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html

2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.